

## Vad hindrar dig?

### Målsättning:

- Lär känna vardagen för människor som identifierar sig själva som funktionsvarierade, så som de själva upplever den.
- Reflektera över vilken typ av berättelser om funktionsvarierade som inte hörs och genom vilka berättelser människor med funktionsvariationer själva lever sina liv.
- Reflektera över vilken typ av berättelser om funktionsvarierade vi är vana att se i media och hur uppgiftens material skiljer sig från dem.

**Tid:** 60 min.

**Gruppstorlek:** 2–4 personer per grupp.

**Material:** Minst en smartphone, surfplatta eller dator per grupp, som kan användas för att komma åt medieinnehåll. Papper och pennor för anteckningar.

### Uppgiftens gång:

Dela in eleverna i grupper om 2–4 personer. Bekanta er med listan över olika funktionsvarierade aktivister och personer vars liv påverkas av funktionsvariationer eller långvariga sjukdomar. Be varje grupp söka upp 3–4 konton på sociala medier, videon eller podcasts. För att komma åt Instagram-konton måste du ha ett eget konto att logga in på, men du kan också komma åt annat nämnt innehåll utan ett eget konto.

Ifall gruppen väljer att bekanta sig med längre innehåll (t.ex. TED-Talks eller podcast-avsnitt) kan du instruera att titta på / lyssna på t.ex. de första 10 minuterna.

Be eleverna att registrera vilken typ av problem den funktionsvarierade / långtidspatienten tar upp och vad de vill öka medvetenheten om.

Efter att ha bekantat er med innehållet, be eleverna att diskutera i grupper:

1. Vilka teman behandlades i det material du valt?

2. Var frågorna / teman som togs upp nya för dig? Var du förvånad över något?
3. Har du någonsin stött på Instagram-kontona / podcasts / Youtube-kanalerna ni bekantade er med tidigare? Fanns det några namn du kände igen på listan?
4. Vad lärde ni er om funktionsvariationer?
5. Har du tidigare hört talas om diskriminering av personer med funktionsvariationer?
6. Hur kändes det att ta del av det här materialet?
7. Vad skulle du själv vilja fråga av personerna som driver kontona / poddarna?

Efter diskussionen gör grupperna en sammanfattning av sina reflektioner, med vilken gruppen kan dela sina tankar med de andra grupperna. Sammanfattningarna ska inte vara perfekta presentationer, utan gärna innehålla oavslutade tankar, funderingar och öppna frågor.

Det finns flera olika sätt att förverkliga sammanfattningen, varje grupp kan välja enligt vad de tycker fungerar bäst. Man kan till exempel skapa en tankekarta, rita en serie eller spela in ett röstmeddelande med hjälp av en röstinspelare på telefonen. Det behöver inte heller vara en perfekt utläggning, pauser och funderingar gör ingenting. Visuella sammanfattningar kan också vara mer som ett utkast. Nyckeln är att reflektera över frågorna tillsammans och diskutera med andra, samt förbereda dig för att presentera din egen gruppdiskussion för en annan grupp.

Efter grupparbetet reflekterar man ännu gemensamt över de frågor som ställts. Innan grupparbetet presenteras berättar varje grupp vilka konton eller material de bekanta sig med.

### **Utvärdering:**

Fundera tillsammans med hela gruppen:

- Hur kändes uppgiften, vilka idéer väckte den?
- Var uppgiften utmanande eller lätt?
- Ändrade uppgiften din uppfattning om funktionsvariationer?

Uppgiften kan också utvärderas på olika plattformar som Jamboard / Flinga / genom att skriva utvärderingsfrågor.

Som en hemläxa kan man be eleverna att lära sig mer om olika somekonton och titta på minst ett video / ett TED-talk.

.....