

Prat om funktionsvariationer

Målsättningar:

- Lära sig vilken typ av diskriminering människor med funktionsvariationer möter på språk- och begrepps nivå
- Lära sig att känna igen diskriminerande sätt att tala om personer med funktionsvariationer och dessas förekomst i media och vardag.
- Skapa ett nytt sätt att prata om funktionsvariationer och verka emot diskriminering av personer med funktionsvariationer

Tid: 30–40 min

Gruppstorlek: arbetet sker i par

Material: Uppgiftens bilagor utskrivna, som länkar eller projicerade på tavlan. En projektor för bildpresentationer.

Uppgiftens gång:

Del 1 (ca 20 min)

Elever bekantar sig parvis i mediaexempel på funktionsvariationer (bilaga A). Be paren diskutera följande frågor:

- Vad får du för känsla när du läser exemplen? Kan du beskriva varför?
- Hur framställs funktionsvariationer i exemplen?
- Skulle du ändra på något i exemplen? Varför / varför inte?

Efter diskussionen i par kan du utvärdera diskussionen i hela gruppen.

Efter diskussionen, gå igenom presentationen om diskriminerande språk gentemot funktionsvarierade (bilaga B).

Del 2 (ca 10 min)

Tala om för eleverna att du kommer att visa dem en nyhetsbild till näst (bilaga C). Parens uppgift är att hitta på bildtexter

Stödfrågor för textning:

- Vad säger nyheten?
- Vad händer på bilden?
- Hur är stämningen på bilden?
- Vem /vilka syns på bilden?

Be eleverna vara uppmärksamma på att undvika diskriminerande språk som ni nyss har gått igenom.

När grupperna är redo läser varje grupp upp sin bildtext. Därefter kan du berätta för eleverna vad bildsituationen egentligen handlar om. Bilderna togs i Nepal 2019. En engelskalektion pågår. Till vänster i bilden syns 17-åringen Nirjala. Nirjala är medlem i skolans elevkårsstyrelse och har varit aktiv med att bland annat organisera gatuteater som behandlar diskriminering av personer med funktionsvariationer, flickor och etniska minoriteter i Nepal. Nirjala drömmer om att som stor arbeta som lärare.

Diskutera slutligen tillsammans:

- Hur kändes uppgiften? Var den utmanande eller lätt?
- Vad lärde du dig?
- Fick uppgiften dig att tänka annorlunda kring funktionsvariationer eller språkanvändning kopplat till det?
- Varför tror du att ni gjorde den här uppgiften?

Tips för vidare arbete:

Om det finns tid över kan eleverna efter att ha skrivit bildtexterna limma bilden på en kartongskiva och skriva en rubrik och skapa en alternativ annons / motaffisch att hänga upp på skolväggen. Ett annat alternativ är att skapa en tredelad serie om funktionsvariationer, inspirerad av Kaisa Lekas serier. Exempel på ämnen för serier:

- evenemanget / platsen som den funktionsvarierade unga vill komma till är inte tillgänglig
- En ny elev med funktionsvariationer börjar i klassen: vilka reaktioner väcker detta?