

# Hinder under morgonen

## Målsättning

- Känna igen hur funktionsvarierades diskriminering kan te sig i vardagen.
- Förstå vad begreppet tillgänglighet betyder
- Förstå vilka faktorer som främjar tillgänglighet

**Tid:** 15–25 min

**Gruppstorlek:** Passar olika storleks grupper. Man kan arbeta självständigt, i per eller med hela gruppen.

**Material:** Olikfärgade post-it-lappar och pennor

## Uppgiftens gång:

Gå först igenom vad man avser med begreppet tillgänglighet.

**Fysisk tillgänglighet** innebär att man kan röra sig enkelt i den fysiska världen. Den fysiska tillgängligheten påverkas till exempel av byggnaders trösklar, trappor, bredden på dörrar och om man kan komma in från utsidan längs en ramp.

**Digital tillgänglighet** innebär att olika människor kan komma åt webbplatser, sociala medier och andra digitala plattformar. Den digitala tillgängligheten kan ökas till exempel genom att lägga till undertexter i videor och så kallade alt-text eller alternativ text för bilder.

Be eleverna stänga ögonen och komma ihåg ögonblicket de vaknade i morse. Berätta, att du nu kommer läsa upp några frågor. Med slutna ögon ska varje elev tänka på sin egen morgon genom dessa frågor.

- Vad gjorde du när du först vaknade?
- Använde du din telefon på morgonen? Vad gjorde du med den: kollade du på sociala medier, läste du nyheterna, skrev du åt en vän, spelade du något?
- Hur tog du dig till skolan? Måste du gå ner eller upp för trappor? Korsade du många korsningar? Fanns det trafikljus vid korsningarna?

- Såg du någon som använde rullstol eller annat hjälpmedel? I såna fall, tror du att det gick utan ansträngning?

Be sedan eleverna öppna ögonen.

Skriv upp "fysisk tillgänglighet" i ena ändan av tavlan och "digital tillgänglighet" i den andra ändan

Be eleverna diskutera i par:

- I vilka situationer under morgonen förverkligades fysisk tillgänglighet inte?
  - o Skriv svaren på röda post it-lappar och fäst dem under "fysisk tillgänglighet"
- I vilka situationer under morgonen förverkligades digital tillgänglighet inte?
  - o Skriv svaren på gula post it-lappar och fäst dem under "digital tillgänglighet"
- Be eleverna fundera på vilka situationer som skulle ha inneburit utmaningar ifall man var:
  - o Rörelsebegränsad
  - o synskadad
  - o hörselskadad

Be sedan eleverna att fundera på vad man kunde göra annorlunda, för att dessa utmaningar inte skulle uppstå (i stadsmiljön, på sociala medier osv.)

- o Skriv svaren på blåa post it-lappar och fäst under det problemet som lösningen gäller.

Diskutera slutligen tillsammans. Läs högt de utmaningar som står på tavlan och sammanfatta samtidigt kort vad som menas med tillgänglighet. Diskutera:

- Återkom något hinder oftare än ett annat? Varför?
- Vilka lösningar hittade eleverna på de problem de tänkte sig?
- Hur kändes det att utföra uppgiften?

Det är bra att påpeka att tillgänglighet gynnar alla, inte bara funktionsvarierade. Vilka exempel kommer eleverna att tänka på? I vilka situationer har du själv gynnats av tillgänglighet?

- o t.ex. undertexter i videon låter dig titta på videon på offentliga platser utan hörlurar
- o Vem som helst kan skadas i en olycka. Tillgängliga ingångar är användbara om man till exempel stukar eller skadar foten och måste använda kryckor en tid.
- o Tillgänglighet gynnar också till exempel äldre och personer med barnvagnar

