

## Yhdenvertaisuuden puu

### Tavoitteet:

- Pohtia vammaisten syrjinnän eri muotoja, rakenteita, syitä ja seurauksia.
- Tunnistaa keinoja puuttua syrjintään ja edistää yhdenvertaisuutta omassa lähiympäristössä ja yhteiskunnassa.
- Harjoitella syy-seuraussuhdeajattelua, ryhmätyötaitoja ja omien mielipiteiden esittämistä.

**Kesto:** 30–45 min

**Ryhmäkoko:** Työskennellään 4–5 henkilön pienryhmissä.

**Tarvikkeet:** Jokaiselle pienryhmälle iso paperi (esim. fläppipaperi), jolle on etukäteen piirretty isohko puu (säästää aikaa) ja tusseja.

### Tehtävän kulku:

Harjoituksen alussa on hyvä keskustella ryhmän kanssa siitä, mitä käsitteet yhdenvertaisuus ja syrjintä tarkoittavat. Voitte pohtia myös seuraavia kysymyksiä:

- Saako vammainen ihminen olla oma itsensä koulussa?
- Vaikuttaako vammaisuus mahdollisuuksiin käydä koulua tai saada työpaikka?
- Minkälaista syrjintää vammaiset kokevat ja minkälaisissa tilanteissa?
- Miksi vammaisten kohtaamaan syrjintään pitää puuttua?

Jaa aluksi osallistujat noin 4–5 hengen pienryhmiin. Anna jokaiselle pienryhmälle iso paperi, jolle on piirretty suuri puu oksineen ja juurineen. Osallistujien tehtävänä on analysoida vammaisten kohtaaman syrjinnän eri muotoja, syitä ja seurauksia sekä etsiä keinoja, joilla voidaan edistää yhdenvertaisuutta ja puuttua syrjintään.

Ohjeista osallistujia miettimään, minkälaista suoraa tai epäsuoraa syrjintää tai häirintää vammaiset kohtaavat. Miten se ilmenee? Voit palauttaa mieleesi, mitä syrjinnän eri muotoja ”Aamuni esteet” -harjoituksessa nousi esiin. Keneen se kohdistuu ja miten? Kysymystä on hyvä tarkastella mahdollisimman

laajasti ja eri näkökulmasta. On tärkeää muistaa, että syrjintä ei ole välttämättä näkyvää, eikä sitä ole aina helppoa tunnistaa.

Seuraavaksi lähdetään miettimään syrjinnän syitä ja kirjoitetaan niitä **puun juuriin**. Mistä vammaisten syrjintä johtuu? Mikä saa jonkun syrjimään toista? Minkälaisia syitä syrjinnällä on? Painota, että häirintä tai syrjintä ei ole koskaan sen kohteeksi joutuvan syytä! On myös tärkeää huomioida erityisesti ne syyt, jotka liittyvät yhteiskunnan rakenteisiin, asenteisiin ja normeihin.

On tärkeää korostaa vammaisten syrjinnän läpileikkaavaa luonnetta. Vammaisten syrjintä on rakenne, johon jokainen kasvaa, mutta siitä on mahdollista oppia pois tunnistamalla omat ennakkoluulonsa ja siten tekemällä toisin.

Kun juurakko on valmis, siirrytään seuraavaksi **puun oksiin**, joihin kirjoitetaan syrjinnän seurauksia. Miten syrjintä vaikuttaa vammaisiin, jotka ovat sen kohteena? Miten se vaikuttaa syrjijään itseensä? Entä yhteiskunnan ilmapiiriin ja sen toimintaan? Seurauksia on hyvä pohtia niin yksilön ja ihmisryhmien kuin yhteiskunnan ja globaalien yhteisönkin tasolla.

Kerätkää vielä lopuksi ratkaisuehdotuksia, joiden avulla voidaan edistää yhdenvertaisuutta ja puuttua syrjintään. Ohjeista ryhmiä pohtimaan ratkaisuehdotuksia suhteessa kirjoittamiinsa syihin ja seurauksiin. Ratkaisuja voi kirjoittaa puun ympärille sen mukaan, mitä ongelman syytä tai seurausta ne pyrkivät ratkomaan. Yleensä parhaat vaikutuskeinot ovat ne, jotka puuttuvat suoraan syihin, eivätkä seurauksiin. Ratkaisuja voidaan pohtia ihmisten oman toiminnan, mutta myös yhteiskunnan, asenteiden, normien ja toimintatapojen näkökulmasta. Kaikki ideat ovat tärkeitä!

- Miten edistää yhdenvertaisuutta ja puuttua vammaisten kohtaamaan syrjintään?

Yhdenvertaisuuden puu on nyt valmis! Tarkastelkaa puita yhdessä. Pyydä jokaista pienryhmää esittelemään oma puunsa ja tiivistämään käytyä keskustelua. Anna muille ryhmille mahdollisuus esittää tarkentavia kysymyksiä ja huomioita. Keskustelkaa yhdessä.

### **Vaihtoehtoinen toteutustapa:**

Voit nopeuttaa harjoitusta niin, että teette vain yhden puun yhtenä isona ryhmänä ja käytte kaikki kohdat vaihe vaiheelta läpi samaan aikaan. Osallistujat saavat kussakin kohdassa aikaa kirjoittaa liimalapuille omia vastauksiaan ja tuovat sitten lappunsa yhteiseen puuhun. Voit myös jakaa luokan kolmeen joukkueeseen, joista ensimmäiset miettivät syitä, toiset seurauksia ja kolmannet ratkaisuehdotuksia.